

令和 8 年 1 月 29 日実施 筑波大学大学院入学試験
人文社会ビジネス科学学術院 人文社会科学研究群
国際日本研究学位プログラム 博士後期課程

入学試験問題

【 専門科目 】

The University of Tsukuba Doctoral Program in
International and Advanced Japanese Studies

Entrance Examination

Specialized Subject

(January 29, 2026)

I～III より 事前選択した問 1 つ を解答しなさい。

いずれの場合も、選択した問題の番号を解答の冒頭に記入しなさい。

Answer one preselected question from I to III below.

Write down the question number before you start writing your answer.

試験問題は次のページから始まります。

The exam questions start on the next page.

I. 法律 (Law)

人（法人を除く）の氏名にかんする法的な問題を1つ挙げ、その問題についての日本での議論と日本以外の国での議論を比較し、その比較の結果を踏まえて自分の意見を論じなさい。

Identify a legal issue related to the name of a person (excluding corporations), compare the debate on that issue in Japan with the debate outside Japan, and discuss your opinion based on the results of the comparison.

II. 言語学 (Linguistics)

手話は音声を用いないが、人間の言語として成立しているとされる。少なくとも2つの具体例を挙げながら、手話がジェスチャーではなく言語である根拠を論じなさい。その際、少なくとも以下の観点のうち3つ以上に触れること：

(i) 一時性（言語表現は一瞬で消える）

(ii) 意味性（ある語形は特定の意味と直結している）

(iii) 恣意性（語形と意味の結合は恣意的である）

(iv) 離散性（言語表現は法則で結びついた小単位に分割でき、その単位は連続的ではなく範疇的に知覚される）

(v) 転移（言語では物理的に眼前にない物事や、存在しない物事も表現できる）

(vi) パターンの二重性（伝達情報は意味のある別々の単位から作られ、各意味単位は意

味のない別々の単位から作られている)

(vii) 虚偽 (嘘を吐いたり騙したりすることができ、無意味な文も作れる)

(viii) 学習性 (言語は教育・学習ができる)

さらに、音声言語と異なる点についても具体的に述べなさい。

Sign languages do not rely on speech sounds, yet they are considered to function as human languages. Using at least two concrete examples, discuss the grounds on which sign languages should be regarded as languages rather than gestures. In doing so, refer to at least three of the following features:

(i) Transitoriness (linguistic expressions disappear immediately after being produced)

(ii) Semanticity (a given form is directly associated with a specific meaning)

(iii) Arbitrariness (the relationship between form and meaning is arbitrary)

(iv) Discreteness (linguistic expressions can be divided into smaller units linked by rules, and these units are perceived categorically rather than continuously)

(v) Displacement (language can refer to things not physically present or even nonexistent)

(vi) Duality of patterning (meaningful units are composed of distinct elements, and each meaningful unit is in turn composed of distinct meaningless elements)

(vii) Prevarication (it is possible to lie or deceive, and to produce meaningless utterances)

(viii) Learnability (language can be taught and learned)

Finally, also describe in concrete terms how sign languages differ from spoken languages.

III. 日本語教育学

日本語教育においてコーパスを利用することの意義と課題について論じなさい。その際、具体的なコーパス資料と教育方法についても述べること。